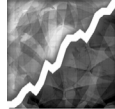


ГЛАВА 28

Генерализация и устойчивость изменения поведения



Основные термины

викарная генерализация	непредсказуемое подкрепление	режим подкрепления отличий
генерализация	опосредующий стимул	ситуационная генерализация
естественные последствия	поведенческая ловушка	топографическая генерализация
искусственные последствия	принцип разнообразия примеров	условия (среда) генерализации
использование естественных стимулов	принцип универсальности примеров	условия (среда) обучения
метод всесторонних примеров	проверка генерализации (проба, тест на генерализацию)	
метод гибкого обучения		

Педагог обучил Шерри полностью выполнять все части задания и только после этого сдавать работу и переходить к следующему виду деятельности. Соответствующая программа обучения завершилась три недели назад. Теперь Шерри сдает учителю якобы сделанные задания, которые на проверку оказываются неоконченными. Ее навык выполнять работу до конца вернулся на прежний низкий уровень.

Рикардо только что получил свою первую настоящую работу в качестве оператора копировальной машины. Несмотря на повышенную отвлекаемость и низкую работоспособность, он научился работать самостоятельно несколько часов подряд в копировальной комнате центра профессиональной подготовки. Однако в условиях офиса Рикардо то и дело отвлекается сам и отвлекает остальных. Скоро он может потерять эту работу.

Брайан — 10-летний мальчик с аутизмом. Одна из целей его индивидуальной учебной программы — развитие функциональных речевых и коммуникативных навыков. Поэтому педагог обучил Брайана приветствию: «Здравствуйте, как поживаете?» Теперь Брайан, когда встречает кого-то, неизменно произносит эту фразу. Родители Брайана недовольны, что сын говорит неестественно, «как попугай».

Все эти ситуации иллюстрируют распространенную педагогическую ошибку. Ведь для успешной социализации учащегося полученные им навыки должны сохраняться с течением времени, использоваться в любых подходящих условиях и ситуациях, а также приводить к изменениям других социально значимых форм поведения. Ученик, который сегодня в классе научился считать деньги и высчитывать сдачу, должен суметь сделать это завтра в магазине на углу, а через месяц — в супермаркете. Ученик, который написал в школе несколько красивых предложений, должен суметь написать гораздо больше осмысленного текста, когда он будет использовать навыки письма, например, для отправления письма друзьям или родственникам. Если этого не происходит — прискорбно! Значит, первоначальное обучение было не совсем успешным.

В первом случае Шерри утратила свой навык просто по прошествии определенного времени. На эффективность работы Рикардо повлияло изменение обстановки. Как только он приступил к работе в коллективе, его прекрасные рабочие навыки, приобретенные в центре профессиональной подготовки,